

Školský vzdelávací program

ÚSMEV



Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Školská 51, Bačka – Bacska

OBSAH

1. Základné údaje
2. Vlastné ciele a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy
3. Stupeň vzdelania
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Vyučovací jazyk
7. Hodnotenie detí

1. ZÁKLADNÉ ÚDAJE:

Názov školského vzdelávacieho programu:	Úsmev
Stupeň vzdelávania:	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka dochádzky:	1 – 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	maďarský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	27.08.2025
Prerokovaný v rade školy:	01.09.2025
Schválený zriaďovateľom:	03.09.2025
Vydaný dňa:	01.09.2025

.....
Mgr. Tomáš Andaházy
starosta obce Bačka

pečiatka

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY :

„Tam, kde je čas, trpezlivosť, kde sa dieťa môže hrať počas celého dňa, kde ho samotná existencia neruší, kde má dieťa miesto v komunite, tam sa dieťa zdravo vyvíja, kde sa dieťa prebúdzá s pocitom „aj ja som potrebný/potrebná“.

Naša materská škola je zameraná na dieťa, rodinná, emocionálne bezpečná, veselá, otvorená a prívetivá, kde sú prvoradá záujmy detí.

Budujeme komunitu, kde je priestor pre radosť, ocenenie a uznanie. Považujeme za dôležité zabezpečiť rovnaké príležitosti: diskriminácia z akéhokoľvek dôvodu nie je v našej materskej škole akceptovaná. Ponúkame príležitosti na spolupatričnosť, na spoločné hravé aktivity, ktorými „budujeme“ a pestujeme komunitu, ale aj na oddelenie, čím zabezpečujeme nerušený zážitok z individuálnej hry. Pri riešení vznikajúcich konfliktov sa snažíme a ponúkame možnosť kompromisného riešenia. Naším cieľom je rozvíjať u detí schopnosť samostatne riešiť problémy a tolerovať zlyhanie tak, aby prekážky, s ktorými sa stretávajú, vnímali ako úlohy, ktoré treba vyriešiť, a nie ako problémy.

Počas vzdelávania v materskej škole považujeme za našu primárnu úlohu zabezpečiť podmienky pre voľné herné aktivity a sprostredkovať vzdelávací obsah prispôsobený veku a individuálnym schopnostiam dieťaťa.

S ohľadom na vek a individuálne charakteristiky, ako aj na rozdielne tempo vývoja, pomáhame deťom rozvíjať ich osobnosť diferencovaným spôsobom, pomáhame im rozvíjať sa všestranne a harmonicky a znižujeme rozdiely medzi nimi.

VÍZIA

Náš program v materskej škole sa zameriava na dieťa, ktoré je jedinečnou a výnimočnou osobnosťou. Po rodine, ktorá dieťa obklopuje, je materská škola ďalšou arénou socializácie, preto je naše vzdelávanie zamerané na dieťa, inkluzívne a dbáme na to, aby každé dieťa dostalo úctivú a láskyplnú výchovu.

V našej práci sa vyhýbame akémukoľvek druhu predsudkov alebo ich rozvíjaniu a vzdelávame ľudí k akceptovaniu a rešpektovaniu individuálnych rozdielov.

Chceme vychovať deti, ktoré sa dokážu orientovať vo svete okolo seba: ktorých osobnosti sa vyznačujú veselosťou, zvedavosťou, otvorenosťou, prijímaním nových poznatkov a akceptovaním odlišností, čo im umožní stať sa šťastnými a vyrovnanými dospelými.

POSLANIE

V našej materskej škole kladieme dôraz na podporu individuality každého dieťaťa, rozvíjanie jeho záujmov a nadania v podnetnom a bezpečnom prostredí. Pracujeme v úzkej spolupráci s rodičmi, aby sme spoločne vytvárali atmosféru dôvery, vzájomného rešpektu a radosti z objavovania. Deti motivujeme k samostatnosti, tvorivosti a zodpovednosti za vlastné rozhodnutia, pričom podporujeme otvorenú komunikáciu a spoluprácu v triednych kolektívoch.

ZAMERANIE

Náš program sa zameriava na zdravotnú výchovu a podporu zdravia, podľa ktorých sú život a zdravie základnými hodnotami. Program zahŕňa rozvoj a zlepšenie fyzického, duševného a sociálneho zdravia detí: výchova k zdravému životnému štýlu a formovanie zdravého životného štýlu sú neustále prítomné v našom každodennom živote, pretože majú pre deti v tomto veku mimoriadny význam. Aby sme deti vzdelávali v bezpečnom a zdravom prostredí, neustále sa snažíme udržiavať a rozvíjať potrebné podmienky: zabezpečenie nerušeného vývoja detí, zachovanie a ochranu ich zdravia a rozvíjanie dobrých návykov zdravého životného štýlu a environmentálne uvedomelého správania (návyky súvisiace s ochranou, zachovaním a udržateľnosťou životného prostredia), berúc do úvahy individuálne zručnosti a schopnosti.

Naše úlohy:

- zabezpečenie potrebných podmienok a bezpečného prostredia pre fyzický a duševný vývoj dieťaťa
- uspokojovanie potrieb detí prostredníctvom starostlivosti a osobnej starostlivosti;
- uspokojovanie fyzických potrieb a potrieb dieťaťa v oblasti pohybu;
- zavádzanie a rozvíjanie návykov na ochranu zdravia, ochrana, zachovanie a udržiavanie zdravia detí;
- rozvíjanie návykov súvisiacich s ochranou a zachovaním životného prostredia, formovanie environmentálne uvedomelého správania;
- podpora plného rozvoja osobnosti dieťaťa;

Kľúčové oblasti podpory zdravia:

- osobná hygiena;
- zdravá výživa;
- podpora zdravia (fyzické – duševné zdravie), behaviorálne závislosti, prevencia zneužívania;
- prevencia nehôd (poskytovanie prvej pomoci)

VLASTNÉ CIELE

Naším cieľom je vychovať optimistických, sebavedomých a vytrvalých škôlkarov, ktorí berú každodenné výzvy ako úlohy, ktoré treba vyriešiť, všímajú si krásy života, radostné chvíle a stanú sa šťastnými, cieľavedomými a pozitívnymi školákmi a potom dospelými.

- Vytváraním prostredia, ktoré podporuje učenie, rozvíjaním kompetencií dieťaťa (vedomosti, zručnosti, schopnosti, postoje), prebúdzaním túžby po poznaní a učení.
- Uplatňovaním diferencovanej výchovno-vzdelávacej práce založenej na detskej zvedavosti, túžbe po poznaní, emocionálnej dispozícii, mimovoľnej pozornosti a skúsenostiach získaných v ich prostredí.
- Rozvíjaním kognitívnych schopností, vnímania a porozumenia reči, ústneho vyjadrovania a posilňovaním kreativity prežívaním radosti zo získavania skúseností a myslenia.
- Rozvíjaním schopnosti samostatne plniť úlohy.
- Vzdelávaním detí v riešení problémových situácií, rozvíjaním myslenia zameraného na riešenie problémov.
- Počas vzdelávania sa deťom vstúpajú a sprostredkujú základné morálne hodnoty, aby sa úcta k druhým, dôvera, ochotu pomôcť a akceptovanie odlišností a inakosti stali vnútornými potrebami a požiadavkami.
- Počas aktivít založených na spoločných skúsenostiach prebieha v prirodzenom, sociálnom prostredí rozvoj morálnych, emocionálnych a volových vlastností: súcit, pozornosť, ústretovosť, altruizmus, samostatnosť, sebavedomie, sebadisciplína, vytrvalosť, zdvorilé správanie, spolupráca, zodpovednosť, zmysel pre povinnosť a vytváranie systému návykov a pravidiel.

- Budujeme pocit vlasti (národná identita, patriotizmus), väzbu k rodine a úctu a ocenenie kresťanských kultúrnych hodnôt organizovaním našich štátnych sviatkov, významných dní a tradícií posilňujúcich komunitu spôsobom primeraným veku, využívaním rozmanitých nástrojov výtvarnej výchovy a oboznamovaním sa s užším aj širším prírodným a architektonickým prostredím.
- Udržiavanie túžby dieťaťa hovoriť a komunikovať, povzbudzovanie ho k vhodnému vyjadrovaniu myšlienok a pocitov a formovanie kultúry jeho rodného jazyka.
- Rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho pozitívny postoj k práci, ktorú treba vykonať, rozvoj schopností, zručností, postojov a správania a vlastností (ako je samostatnosť, zodpovednosť, cieľavedomosť, vytrvalosť), ktoré pozitívne ovplyvňujú sociálne vzťahy dieťaťa. Vychovávame deti k oceňovaniu a rešpektovaniu vlastnej aj cudzej práce.
- Prežívaním radosti zo získavania skúseností a myslenia, rozvíjaním kognitívnych schopností, vnímaním a porozumením reči, verbálnym vyjadrovaním a posilňovaním kreativity.
- Rozvíjať schopnosť samostatne vykonávať úlohy.
- Výchova k riešeniu problémových situácií, rozvoj myslenia zameraného na riešenie problémov.
- Obohacovať a formovať emocionálny, morálny a vnútorný svet detí, ich jazykovú expresivitu, ich fantáziu a kreativitu: pripravovať ich pozitívne osobnostné črty pomocou čarovných rozprávkových zážitkov.
- Rozvíjať lásku k materinskému a štátnemu jazyku a upevňovať jeho náročné používanie.
- Vzbudzovanie záujmu o hudbu, vštepanie lásky k hudbe a prežívanie radosti z nej, čo sa dosahuje prostredníctvom spoločného spevu, hier na kolenách, ľudových detských piesní a speváckych hier.
- Rozvíjanie vizuálneho vnímania, pamäte, predstavivosti a myslenia.
- Budovanie otvorenosti a akceptácie umenia.
- Výchova k zdravému životnému štýlu, rozvíjanie potreby zdravého životného štýlu, podpora fyzického vývoju dieťaťa.

- Rozvíjanie prirodzeného, harmonického a koordinovaného pohybu a fyzických schopností dieťaťa hrovou formou.
- Rozvíjanie osobnosti dieťaťa s ohľadom na deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: pozitívny obraz o sebe, sebakontrola, regulácia emócií, dodržiavanie pravidiel v sociálnom správaní, spolupráca, komunikácia, riešenie problémov.
- Rozvíjanie environmentálnej kultúry (zdravý životný štýl, bezpečné životné návyky), výchova k environmentálne uvedomelému správaniu, kladenie základov pre prírodu a ochranu životného prostredia. Objavovanie prírodného a sociálneho prostredia, ktoré dieťa obklopuje, učenie sa, láska k našim miestnym tradíciám a hodnotám a ich ochrana, úsilie o trvalo udržateľný rozvoj.

3. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa podľa § 16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. školského zákona absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Osvedčenie sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva. Tento doklad vydá riaditeľka materskej školy k 30. júna len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

Predprimárne vzdelávanie môže ukončiť dieťa aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť školskú dochádzku. V tomto prípade ide o predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť zákonného zástupcu.

4. Dĺžka DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- Celodenného 1 – 4 ročného predškolského vzdelávania.

- Poldenného, ak zákonní zástupcovia dieťaťa prejavia záujem.
- 01.01.2021 povinné predprimárne vzdelávanie pre deti, ktoré k 31.08 v danom roku dosiahli päť rokov.
- Dieťa, ktoré dovŕši šesť rokov, ale nedosiahlo školskú spôsobilosť bez ohľadu nato , či plnilo predprimárne vzdelávanie formou individuálneho vzdelávania, dieťa pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu, súhlasného vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasného vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast .
- Osobitná forma plnenia dochádzky: individuálne vzdelávanie na základe zdravotného stavu dieťaťa alebo na žiadosť zákonného zástupcu.
- Na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu, súhlasného vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasného vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast môže byť na povinné predprimárne vzdelávanie zaradené aj dieťa zákonného zástupcu, ktoré nedovŕšilo piaty rok veku do 31.08.
- Dieťa, ktoré dovŕši päť rokov, ale zo zdravotných dôvodov je oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy, lebo jeho zdravotný stav neumožňuje vzdelávať sa.

5. UČEBNÉ OSNOVY:

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Tento materiál je dostupný na webovom sídle Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

Východiská plánovania

Plánovanie je rozdelené do desiatich tém - na každý mesiac jedna téma a podtém v jednotlivých týždňoch.

Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) je plánovaná týždenne. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti vypracúva učiteľka

rannej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny. Pri plánovaní VVČ vzájomne spolupracujú. Je na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti. Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie. Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale aj integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v triede. Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky dôsledne uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania. Vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými deťmi materskej školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ak je to potrebné. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu materská škola vychádza zo záverov a odporúčaní uvedených v správach z diagnostického vyšetrenia príslušného centra špeciálnopedagogického poradenstva zaradeného do siete škôl.

Podporné opatrenia materská škola poskytuje deťom, ktoré potrebujú podporu na to, aby sa plnohodnotne zapojili do výchovy a vzdelávania a rozvíjali svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Podporné opatrenie sa poskytuje na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca školy.

V čase letných prázdnin, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

Témy a podtémy

September	Doma a v MŠ	Ja som škôlkar Predmety dennej potreby Bezpečne do školy Ľudia a ich práca, remeslá. Čím chcem byť.
Október	Jeseň pani bohatá	Ja som malý záhradník V zdravom tele zdravý duch Stromy, kríky, lesné plody Jeseň na poli
November	Keď padá lístie	Farebná jeseň Počasie Malí umelci Vtáky v našom okolí Rozprávkový svet
December	Zimné radovánky	Príde Mikuláš Tešíme sa na Vianoce Sviatky lásky a pokoja
Január	Zima, mráz, sneh	Príroda spí Zimné športy Zvieratká v lese Živá a neživá príroda
Február	Naša zem	Naša dedina, moja vlasť Vesmír očami deti Fašiangy Predmety a ich vlastnosti
Marec	Ja som človek, ty si človek	Odkiaľ som prišiel Ľudské telo Chcem byť zdravý – úraz a choroba Naši priatelia stromy a vody – Deň lesov a Deň vody
Apríl	Príroda sa zobudila	Veľká Noc Hmyz okolo nás Časové vzťahy Naša modrá planéta - chráňme prírodu
Máj	Máme radi prírodu	Jarné kvety Moja zlatá mamička Domáce zvieratá a ich mláďatá Lúčna lekárneň – zdravie
Jún	Tešíme sa na leto	Sviatok majú deti sveta Návšteva v ZOO Cesta nie je ihrisko Hurá na prázdniny

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje v jazyku národnostnej menšiny - maďarskom jazyku.

7. HODNOTENIE DETÍ

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania. Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky. Zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Každé dieťa má portfólio prác, ktoré je súčasťou diagnostického procesu. Písomnú diagnostiku vykonávajú učiteľky tri krát v roku v diagnostických hárkoch. Pri hodnotení detí podľa potreby úzko spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, v odbornom poradenstve v oblasti logopédie.